## Kapitel 5 - Mesopotamien (2)
## Historie, Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klassetrin)

| Fokusmål | Øvrige mål |
|---|---|

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Kronologi | | Familie og fællesskaber | | Livsgrundlag og produktion | | Samfund | | Historiekanon | |
| **Kronologi og sammenhæng** | Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv | **1.** | Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden | Eleven har viden om relativ kronologi | Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv | Eleven har viden om fællesskaber før og nu | Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion | Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu | Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid | Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven har viden om kanonpunkter |
| | | **2.** | | | | | | | | | | |
| | | | Historiske spor | | Kildeanalyse | | Sprog og skriftsprog | | | | | |
| **Kildearbejde** | Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden | **1.** | Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden | Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet | Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden | Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder | Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold | Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur | | | | |
| | | **2.** | | | | | | | | | | |
| | | | Historiske scenarier | | Historiske fortællinger | | Historisk bevidsthed | | | | | |
| **Historiebrug** | Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie | **1.** | Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier | Eleven har viden om historiske scenarier | Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger | Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger | Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie | Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien | | | | |
| | | **2.** | | | | | | | | | | |