Alinea
På sporet af Historien

Kapitel 7 - Kina

Historie, Færdigheds- og vidensmål (efter 4. klassetrin)

			Fokusmål	Øvrige mål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
			Kronologi		Familie og fællesskaber		Livsgrundlag og produktion		Samfund		Historiekanon	
Kronologi og sammenhæng	Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	**1.**	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden	Eleven har viden om relativ kronologi	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv	Eleven har viden om fællesskaber før og nu	Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion	Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu	Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid	Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven har viden om kanonpunkter
		2.										
			Historiske spor		Kildeanalyse		Sprog og skriftsprog					
Kildearbejde	Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	**1.**	Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden	Eleven har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden	Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder	Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold	Eleven har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur				
		2.										
			Historiske scenarier		Historiske fortællinger		Historisk bevidsthed					
Historiebrug	Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	**1.**	Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier	Eleven har viden om historiske scenarier	Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger	Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger	Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie	Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien				
		2.										